

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края

«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб.10 Обществознание**

для специальности *43.02.08 Сервис домашнего и жилищно-коммунального
хозяйства*

2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|---|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 5. | КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУДб.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и жилищно-коммунального хозяйства

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, личностные результаты программы Воспитание (ЛРв).

| Коды результатов (ЛР, МР, ПРБ, ЛРв) | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------------------------------------|--|
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 01 | российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); |
| ЛР 02 | гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; |
| ЛР 09 | готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами |

| | |
|--------|--|
| | гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 13 | осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| ЛР 15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 06 | умение определять назначение и функции различных социальных институтов; |
| МР 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| МР 08 | владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; |
| ПР6 01 | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; |
| ПР6 02 | владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; |
| ПР6 03 | владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; |
| ПР6 04 | сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; |
| ПР6 05 | сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; |
| ПР6 06 | владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; |
| ПР6 07 | сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для |

| | |
|--------|---|
| | реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; |
| ЛРв 01 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛРв 02 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛРв 03 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛРв 07 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛРв 08 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 78 |
| Основное содержание | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 18 |
| Профессионально ориентированное содержание | 6 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 2 |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ¹ | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. | Человек. Человек в системе общественных отношений | 14 | ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 03, МР 07, МР 08, ПР6 06, ПР6 07, ЛРв 02, |
| Человек. Человек в системе общественных отношений | <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</p> <p>Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.</p> <p>Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции.</p> <p>Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования.</p> <p>Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования.</p> | 12 | ЛРв 07, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

¹ Полужирным шрифтом выделено для внесения в календарно-тематический план.

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. | | |
| Раздел 2. | Общество как сложная динамическая система | 6 | ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Общество как сложная динамическая система | <p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.</p> <p>Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.</p> <p>Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p> | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Процессы глобализации. | | |
| Раздел 3. | Экономика | 14 | ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 06, ПР6 07, ЛРв 02, ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Экономика | <p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.</p> <p>Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.</p> <p>Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</p> <p>Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда.</p> <p>Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника,</p> | 10 | |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | <p>работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага.</p> <p>Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли.</p> <p>Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 3. Факторы производства и факторные доходы Практическое занятие № 4. Глобальные экономические проблемы. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание к разделу № 3 | 2 | |
| | Экономическая интеграция в специальности. | | |
| Раздел 4. | Социальные отношения | 8 | ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 06, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Социальные отношения | <p>Социальная структура общества и социальные отношения.</p> <p>Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.</p> <p>Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.</p> <p>Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p> | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 5. Социальная стратификация, неравенство. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практическое занятие № 6. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание к разделу №4 | 2 | |
| | Виды социальных конфликтов, их причины в специальности. | | |
| Раздел 5. | Политика | 14 | ЛР 01, МР 01, МР 03, МР 08, ПР6 06, ПР6 07, ЛРв 01, ЛРв 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Политика | <p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть.</p> <p>Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы.</p> <p>Государство, его функции.</p> <p>Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система.</p> <p>Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.</p> <p>Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</p> | 10 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 7. Гражданское общество и правовое государство. Практическое занятие № 8. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | | |
| Раздел 6. | Правовое регулирование общественных отношений | 14 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 06 ,ПР6 07, ЛРв 01, ЛРв 02, ЛРв 03, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Правовое регулирование общественных отношений | <p>Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая</p> | 12 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | <p>ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.</p> <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p> <p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.</p> <p>Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Права и обязанности родителей и детей. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание к разделу № 6 | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Способы защиты имущественных и неимущественных прав в специальности. | | |
| | Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего (час.) | 78 | |

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины ОУДб.10 Обществознание осуществляется в ГБПОУ КК «КТЭК», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, в учебном кабинете «Обществознания», в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется в наличии мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по ОУДб.10 Обществознание, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДб.10 Обществознание входят:

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- меловая доска.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУДб.10 Обществознание, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУДб.10 Обществознание обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

4. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - 1-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

5. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 5-е 4 изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2018.

6. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., Издательство "Просвещение", 2019.

7. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., Издательство "Просвещение", 2019.

3.2.2. Электронные издания

1. Губин, В.Д., Обществознание. : учебник / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В.П. Филатов. — Москва : КноРус, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-406-09777-9. — URL:<https://book.ru/book/943672> (дата обращения: 30.08.2022). — Текст : электронный.

2. Алешина, А.В., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. : учебник / А.В. Алешина, А.Л. Булгаков, М.А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08543-1. — URL:<https://book.ru/book/940447> (дата обращения: 30.08.2022). — Текст : электронный.

3. Алешина, А.В., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. : учебник / А.В. Алешина, А.Л. Булгаков, М.А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-406-08498-4. — URL:<https://book.ru/book/940437> (дата обращения: 30.08.2022). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2) 26 января 1996 года N 14-ФЗ
4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 3 (ГК РФ ч.3) 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ
5. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4) 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022) 29 декабря 1995 года N 223-ФЗ
7. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ
8. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) 31 июля 1998 года N 146-ФЗ
9. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1 (последняя редакция) 19 апреля 1991 года N 1032-1
10. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 N 178-ФЗ (последняя редакция) 17 июля 1999 года N 178-ФЗ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Предметные результаты обучения | Методы оценки |
|---|----------------------|
| ПР6 01 | <i>Опрос</i> |
| ПР6 02 | <i>Тест</i> |
| ПР6 03 | <i>Опрос</i> |
| ПР6 04 | <i>Эссе</i> |
| ПР6 05 | <i>Опрос</i> |
| ПР6 06 | <i>Опрос</i> |
| ПР6 07 | <i>Доклад</i> |

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и жилищно-коммунального хозяйства

5.1 Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУДб.10 Обществознание (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 01 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

ЛР 02 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

ЛР 09 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметные результаты отражают:

МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 06 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПРб 02 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПРб 03 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПРб 04 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПРб 05 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПРб 06 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПРб 07 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

5.2 Контрольно-измерительные материалы по специальности

43.02.08 Сервис домашнего и жилищно-коммунального хозяйства

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по учебной дисциплине *ОУДб.10 Обществознание* посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. КИМ разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 43.02.08 Сервис домашнего и жилищно-коммунального хозяйства

| № раздела, темы | Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК) | Форма контроля и оценивания | | Варианты междисциплинарных заданий |
|--|---|-----------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Раздел 1. | | | | |
| Тема 1.1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 03, МР 07, МР 08, ПРб 06, ПРб 07, ЛРв 02, ЛРв 07, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | Опрос | Дифференцированный зачет | |
| Тема 1.2 Понятие культуры | | Опрос Тестовое задание | Дифференцированный зачет | |
| Тема 1.3 Мораль | | Опрос | Дифференцированный зачет | |
| Тема 1.4 Религия | | Опрос | Дифференцированный зачет | |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|--------------------------|--|
| Тема 1.5 Мировоззрение, его типы | | Опрос Тестовое задание | Дифференцированный зачет | |
| Тема 1.6 Функции образования как социального института | | Опрос | Дифференцированный зачет | |
| Тема 1.7 ПЗ № 1. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества | | Практическая работа Опрос | Дифференцированный зачет | |
| Раздел 2 | | | | |
| Тема 2.1 Системное строение общества: элементы и подсистемы | ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 08, ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 06, ПРБ 07, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | Опрос | Дифференцированный зачет | |
| Тема 2.2 Основные институты общества | | Опрос Тестовое задание | Дифференцированный зачет | |
| Тема 2.3 ПЗ № 2. Процессы глобализации | | Практическая работа Опрос | Дифференцированный зачет | |
| Раздел 3 | | | | |
| Тема 3.1 Экономика, экономическая наука | ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 08, ПРБ 06, ПРБ 07, ЛРв 02, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | Опрос | Дифференцированный зачет | |
| Тема 3.2 ПЗ № 3. Факторы производства и факторные доходы | | Практическая работа Опрос | Дифференцированный зачет | |
| Тема 3.3 Виды и функции рынков | | Опрос | Дифференцированный зачет | |
| Тема 3.4 Банковская система | | Опрос | Дифференцированный зачет | |
| Тема 3.5 Занятость и безработица, виды безработицы | | Опрос Тестовое задание | Дифференцированный зачет | |
| Тема 3.6 Налоговая система в РФ | | Опрос | Дифференцированный зачет | |
| Тема 3.7 Экономическая интеграция в специальности | | Опрос | Дифференцированный зачет | |
| Тема 3.8 ПЗ № 4. Глобальные экономические проблемы | | Практическая работа Опрос | Дифференцированный зачет | |
| Раздел 4. | | | | |
| Тема 4.1 Социальная структура общества и социальные отношения | ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 06, МР 08, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ОК 01, ОК 02, | Опрос | Дифференцированный зачет | |
| Тема 4.2 ПЗ № 5. Социальная стратификация, неравенство | | Практическая работа Опрос | Дифференцированный зачет | |
| Тема 4.3 Виды социальных конфликтов, их причины в специальности | | Опрос | Дифференцированный зачет | |

| | | | | |
|--|---|------------------------------|--------------------------|--|
| Тема 4.4 Социальные нормы, виды социальных норм | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | Опрос Тестовое задание | Дифференцированный зачет | |
| Тема 4.5 ПЗ № 6. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе | | Практическая работа Опрос | Дифференцированный зачет | |
| Раздел 5 | | | | |
| Тема 5.1 Политическая власть | ЛР 01, МР 01, МР 03, МР 08, ПР6 06, ПР6 07, ЛРв 01, ЛРв 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | Опрос | Дифференцированный зачет | |
| Тема 5.2 Политическая система, ее структура и функции | | Опрос | Дифференцированный зачет | |
| Тема 5.3 Государство, его функции | | Опрос Тестовое задание | Дифференцированный зачет | |
| Тема 5.4 Политический режим | | Опрос | Дифференцированный зачет | |
| Тема 5.5 Типы избирательных систем | | Опрос | Дифференцированный зачет | |
| Тема 5.6 ПЗ № 7. Гражданское общество и правовое государство | | Практическая работа Опрос | Дифференцированный зачет | |
| Тема 5.7 ПЗ № 8. Роль средств массовой информации в политической жизни общества | | Практическая работа Опрос | Дифференцированный зачет | |
| Раздел 6 | | | | |
| Тема 6.1 Система российского права | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 06, ПР6 07, ЛРв 01, ЛРв 02, ЛРв 03, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | Опрос | Дифференцированный зачет | |
| Тема 6.2 Конституционные права и обязанности гражданина РФ | | Опрос | Дифференцированный зачет | |
| Тема 6.3 Гражданское право | | Опрос Тестовое задание | Дифференцированный зачет | |
| Тема 6.4 ПЗ № 9. Способы защиты имущественных и неимущественных прав в специальности | | Практическая работа Опрос | Дифференцированный зачет | |
| Тема 6.5 Семейное право | | Опрос Тестовое задание | Дифференцированный зачет | |
| Тема 6.6 ПЗ № 10. Права и обязанности родителей и детей | | Практическая работа Опрос | Дифференцированный зачет | |
| Тема 6.7 Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | | Опрос | Дифференцированный зачет | |

| | | | | |
|---|--|-------|--------------------------|--|
| Тема 6.8 Понятие и предмет международного права | | Опрос | Дифференцированный зачет | |
|---|--|-------|--------------------------|--|

Критерии оценивания устных ответов на вопросы промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения;
- последовательность изложения;
- умение подтвердить ответ своими примерами;

«5» - ответ полный, правильный, материал усвоен и подтверждается своими примерами, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает некоторые неточности.

«4» - ответ близкий к «5», но студент допускает неточности, которые легко исправляется сам.

«3» - обучающийся обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неточно, по навоящим вопросам, затрудняется сам привести пример. Исправляет только с помощью, излагает материал несвязно..

«2» - обучающийся обнаруживает полное непонимание излагаемого материала, отсутствие ответа

5.3 Контрольно-оценочные средства и критерии оценки текущего контроля знаний

5.3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения учебной дисциплины ОУДб.10 Обществознание

1.1. Задания и эталоны ответов для проведения текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

Тема 1.7. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества

Практическая работа № 1 Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества

Время на выполнение: 50 минут

Дайте определения следующим понятиям:

- 1) Гипотеза
- 2) Научное познание
- 3) Теория
- 4) Мифология
- 5) Дедукция
- 6) Индукция
- 7) Анализ
- 8) Синтез

2. Прочитайте высказывания. Почему Т.Гоббс считает, что философское мышление дано каждому человеку?

Т.Гоббс: «Философия- это естественный разум, данный каждому человеку от рождения, ибо каждый в известной степени рассуждает о каких-нибудь вещах»

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Люди, которые сами не занимаются наукой, довольно часто полагают, что _____ (А) всегда дают абсолютно достоверные положения. Эти люди считают, что научные работники делают свои _____ (Б) на основе неоспоримых _____ (В) и безупречных рассуждений и, следовательно, уверенно шагают вперед, причем исключена возможность _____ (Г) или _____ (Д) назад. Однако состояние современной науки, так же как и _____ (Е) наук в прошлом, доказывают, что дело обстоит совершенно не так.

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

- | | | |
|------------|-------------|-------------|
| 1) факты | 4) выводы | 7) возврат |
| 2) ошибки | 5) науки | 8) личность |
| 3) психика | 6) контакты | 9) история |

4. Решите тест

1) Правильны ли следующие суждения об образовании в РФ:

А. Конституция РФ гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.

- Б. В РФ предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.*
- А) только А В) оба верны
Б) только Б Г) оба варианта не верны
- 2) Павел учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Павел:
А) высшее профессиональное образование
Б) среднее профессиональное образование
В) дополнительное образование
- 3) Учёный пытается создать новый вид летательного аппарата, который позволит использовать самолёты для полётов на сверхдальние расстояния. Это пример деятельности в такой сфере:
А) образования Б) искусства В) науки
- 4) Правильны ли следующие суждения о современном образовании:
1. В информационном обществе всё более отчётливо просматривается связь между уровнем образования и положением человека в обществе.
2. Образование во многом определяет главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны.
- А) только 1 В) оба верны
Б) только 2 Г) оба варианта не верны
- 5) Правильны ли следующие суждения о науке:
1. Наука предполагает доказуемость создаваемого знания.
2. Проблема этической ответственности учёных за свои открытия стала особенно актуальна в современном мире.
- А) только 1 В) оба верны
Б) только 2 Г) оба варианта не верны
- 6) Одним из основных нравственных принципов современных учёных является:
А) недопустимость плагиата
Б) стремление объяснить мироустройство
В) признание возможности присвоения чужих открытий
- 7) Непрерывность образования предполагает:
А) постоянное развитие
Б) склонность человека учиться только в детстве
В) введение всеобщего обязательного среднего образования
- 8) Непрерывность образования предполагает:
А) обновление знания
Б) получение учащимися школы профессионального образования
В) склонность человека учиться только в детстве
- 9) Непосредственное материальное воздействие на реальный объект или окружающие его условия с целью познания интересующего объекта, называется:
А) теория Б) эксперимент В) опыт
- 10) Как называется система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности:
А) теория Б) опыт В) измерение
- 11) Как называется предположение, исходящее из фактов, либо умозаключение, пытающееся проникнуть в сущность еще недостаточно изученной области мира:
А) опыт Б) эксперимент В) гипотеза

Тестовое задание № 1

Время на выполнение: 30 минут

Тест: Понятие культуры

1. Под культурой в наиболее общем смысле понимается.

- А) уровень воспитанности
Б) вся преобразовательная деятельность человек
В) производство и применение орудий труда
Г) следование правилам этикета

2. Отличительной особенностью элитарной культуры является:

- А) сложность содержание
Б) ограниченность национальными рамками
В) способность приносить прибыль
Г) ориентация на широкую публику

3. Существование культуры невозможно без:

- А) государственных учреждений ведающих делами культуры
Б) демократического государственного устройства
В) государственного финансирования культурных мероприятий
Г) преемственности культурных традиций

4. Термин «поп - культура» является синонимом:

- А) национальной культуры В) элитарной культуры
Б) массовой культуры Г) народной культуры

5. Культура в широком смысле – это:

- А) уровень технического развития общества В) уровень образованности людей
Б) совокупность всех достижений человека Г) все жанры искусства

6. Массовая культура:

- А) появилась с развитием средств массовой информации
Б) сопровождает всю историю человечества
В) является продуктом тоталитарных обществ
Г) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

7. Культура, произведения которой рассчитаны на круг знатоков, называется:

- А) народной Б) массовой В) национальной Г) элитарной

8. Культура социальной группы, которая проявляет себя в особых чертах поведения и сознания людей называется:

- А) обычаем Б) субкультурой В) цивилизацией Г) традицией

9. Какой признак не характерен для массовой культуры?

- А) общедоступность В) коммерческая направленность
Б) анонимность Г) развлекательный характер

10. Верны ли следующие суждения о культуре?

1) К материальной культуре относят сооружения, технические средства, предметы обихода, которые удовлетворяют потребности человека

2) Духовная культура связана с отражением и преобразованием внутреннего мира человека

- А) верно только 1 В) верны оба суждения
Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны

11. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют черты массовой культуры.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

- А) коммерческий характер
Б) доступность
В) использование спецэффектов
Г) развлекательный характер
Д) сложность формы и содержания
Е) узкий круг потребителей

12. Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

1) Духовная культура- это совокупный опыт человечества, включающий познавательную и духовную деятельность и ее результаты

2) Духовная культура- это духовный мир отдельного человека и его деятельность по созданию духовных продуктов

- А) верно только 1 В) верны оба суждения
Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны

13. Произведения народной культуры, как правило:

- А) приспособлены к вкусам широких масс людей
Б) не имеют автора, анонимны
В) понятны и доступны представителям разных стран и этносов
Г) носят развлекательный характер

14. Установите соответствие между признаками и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Признаки | Формы культуры |
|---|----------------|
| А) простота, доступность и развлекательность | 1) народная |
| Б) потребители- это творческие, образованные люди | 2) массовая |
| В) реклама как обязательная часть | 3) элитарная |
| Г) анонимность | |
| Д) сложность форм и содержания | |
| Е) создается народом и существует в массах | |
| Ж) коммерческая направленность | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
| | | | | | | |

15. Установите соответствие между характеристиками и видами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Характеристики | Виды культуры |
|--|---------------|
| А) анонимность произведений | 1) массовая |
| Б) ярко выраженный коммерческий характер | 2) народная |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| В) коллективность творческих процессов | | | | | |
| Г) стандартизация содержания | | | | | |
| Д) ориентация на запросы потребителя | | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | |
| | | | | | |

Тестовое задание № 2

Время на выполнение: 20 минут

Тест: Мировоззрение

- Верны ли следующие суждения о морали?
 - Мораль, как и право, является социальным регулятором*
 - За нарушение норм морали предполагаются санкции государства*
 А) верно только А В) оба суждения верны
 Б) верно только Б Г) оба суждения неверны
- Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд, Коран?
 - научное мировоззрение
 - религиозное мировоззрение
 - обыденное мировоззрение
 - официальная доктрина
- Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется:
 - верой
 - долгом
 - убеждением
 - совестью
- Верны ли следующие суждения об убеждениях?
 - убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения*
 - убеждения присущи человеку с любым мировоззрением*
 А) верно только А В) оба суждения верны
 Б) верно только Б Г) оба суждения неверны
- Центральными в этике являются понятия
 - общего и частного
 - добра и зла
 - абсолютного и относительного
 - идеального и материального
- Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является:
 - идеал
 - ценность
 - право
 - религия
- Какой признак из названных НЕ характеризует обыденное мировоззрение?
 - формируется стихийно
 - опирается на жизненный опыт человека
 - использует опыт знакомых людей
 - имеет тесную связь с достижениями науки
- Какой признак НЕ характеризует научное мировоззрение?
 - стремится дать человеку веру в возможность достижения целей
 - прочная обоснованность достижениями науки
 - реальность содержащихся целей и идеалов
 - тесная связь с производственной и социальной деятельностью людей
- Какой признак НЕ характеризует религиозное мировоззрение?
 - стремится дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей
 - опирается на жизненный опыт человека
 - ориентировано на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека
 - имеет тесную связь с мировым культурным наследием
- Этот тип мировоззрения возникает в жизни человека в процессе его личной практической деятельности, взгляды человека формируются стихийно:
 - научное мировоззрение
 - религиозное мировоззрение
 - обыденное мировоззрение
 - официальная доктрина

Раздел 2 Общество как сложная динамическая система

Тема 2.3. Процессы глобализации

Практическая работа № 2 Процессы глобализации

Время на выполнение: 90 минут

Часть 1

- Когда возникли глобальные проблемы?
 - в средние века
 - с зарождением капитализма
 - во второй половине 20в.
 - после неолитической революции
- Самый низкий рацион питания у жителей:
 - Западной Европы
 - Латинской Америки
 - Африки
- Что является альтернативными источниками энергии?
 - торф и сланец
 - солнце и ветер
 - нефть и газ
 - все ответы верны
- Что вызывает смог?

- А) обострение респираторных заболеваний В) ухудшение физического состояния
 Б) раздражение глаза Г) все ответы верны
- 5. Что относится к экологическим проблемам?**
 А) угроза ядерной войны В) борьба с международным терроризмом
 Б) ухудшение здоровья людей Г) сокращение разнообразия биологических видов
- 6. Какие проблемы считаются глобальными?**
 А) затрагивающие целый континент В) затрагивающие более 10 стран
 Б) затрагивающие все человечество Г) проблемы космического масштаба
- 7. Какая из глобальных проблем человечества считается основной?**
 А) демографическая Б) продовольственная В) экологическая Г) проблема мира и разоружения
- 8. Путь решения проблемы мирового океана:**
 А) прекращение использования его ресурсов В) загрязнение и выработка
 Б) рациональное океаническое природопользование Г) искусственное таяние арктических льдов
- 9. Основной способ решения глобальных проблем:**
 А) освоение космического пространства В) консолидация усилий всех государств
 Б) уменьшение населения Земли Г) они неразрешимы
- 10. Выберите верное суждение. Глобальные проблемы порождены деятельностью...**
 А) только развитых стран Б) всего человечества в целом В) только европейских стран
- 11. Чем порождена демографическая проблема?**
 А) гонкой вооружений
 Б) загрязнением окружающей среды
 В) быстрым и неконтролируемым ростом населения в развивающихся странах
 Г) все ответы верны
- 12. Терроризм относится к проблеме:**
 А) Америки Б) Европы В) Всемирной
- 13. К мировым террористическим организациям относятся:**
 А) Аль-Каида Б) Хамаз В) Таллибан Г) все ответы верны
- 14. В каком году произошла авария на ЧАЭС?**
 А) 1986г. Б) 1988г. В) 1985г. Г) 1981г.
- 15. Преодоление бедности и отсталости возможно благодаря:**
 А) индустриализации в развивающихся странах
 Б) поддержанию эмиграции населения
 В) реформе образования
 Г) совершенствованию системы здравоохранения
- 16. Решением глобальной проблемы войны и мира явл.:**
 А) локальные конфликты В) международный терроризм
 Б) разоружение Г) расширение «клуба» ядерных держав
- 17. Что относится к глобальным проблемам современности?**
 А) энергетическая проблема В) проблема взаимодействия России и Запада
 Б) проблема освоения недр в странах Востока Г) все ответы верны

Часть 2

1. Какие из инструментов демографической политики представляются вам наиболее действенными? Почему?
2. Что надо сделать, чтобы установить окончательный мир на Северном Кавказе?
3. Проблема преступности и терроризма переплетаются с другими проблемами. Какими и почему?

Часть 3

1. Раскройте на трёх примерах глобальный характер экологических проблем современного мира.
2. С какой глобальной проблемой связано высказывание В.В. Путина? «Здесь не должно быть двойных стандартов, нельзя делить террористов на «хороших» и «плохих». И конечно, недопустимо и крайне опасно пытаться использовать террористические и радикальные, экстремистские группировки в политических и геополитических интересах». Является ли необходимым связывать решение проблем международного терроризма с решением проблемы «Север – Юг»? Обоснуйте свой ответ.
3. Существует точка зрения, согласно которой сейчас процесс глобализации по своей природе не может быть бесконфликтным. Приведите три аргумента, подтверждающие данное мнение.
4. Рост населения в развивающихся странах со всей остротой поставил продовольственную проблему. Для её решения используется экстенсивный путь развития сельского хозяйства – освоение всё новых земель. Это ведет к вырубке тропических лесов на больших площадях. Интенсивный путь развития сельскохозяйственного производства, связанный с использованием современной техники, часто недоступен этим государствам в силу их экономической отсталости. Взаимосвязь каких глобальных проблем здесь прослеживается? Укажите три проблемы.
5. По мысли русского философа Н.А. Бердяева (1874-1948) «можно сказать, что старая культура была опасна для человеческого тела, она оставляла его в небрежении, часто его изнеживала и расслабляла. Машинная, техническая цивилизация опасна, прежде всего, для души». Приведите три аргумента в поддержку или для опровержения мнения известного философа.

Тестовое задание № 3

Время на выполнение: 40 минут

Тест: Основные институты общества

- 1) Все элементы общества связаны между собой такими отношениями:
 - а) общественными б) общими в) крепкими
- 2) Исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей:
 - а) обществоведческий институт
 - б) социальный институт
 - в) общепознавательный институт
- 3) Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение конкретных общественных функций; строится эта деятельность на основе определенных норм, правил:
 - а) институты социума б) социальные институты в) институты общества
- 4) Потребность в воспроизводстве людей:
 - а) институт семьи и брака б) духовные институты в) экономические институты
- 5) Потребность в добывании средств к существованию:
 - а) институт семьи и брака б) политические институты в) экономические институты
- 6) Потребность в безопасности и социальном порядке:
 - а) духовные институты б) политические институты в) экономические институты
- 7) Потребность в решении духовных проблем, разработке и передаче новых знаний, социализация подрастающего поколения:
 - а) экономические институты б) институт семьи и брака в) духовные институты
- 8) Одним из четырех фундаментальных институтов общества считается:
 - а) семья б) образование в) наука
- 9) Последовательность значимых, этапных событий в существовании семьи:
 - а) жизненный путь семьи б) опыт в) жизненный цикл семьи
- 10) Основной политической институт, осуществляющий управление обществом и обеспечивающий его безопасность:
 - а) семья б) государство в) закон
- 11) Социальный институт культуры, обеспечивающий воспроизводство и развитие общества путем организованной передачи социального опыта в виде знаний, умений, навыков:
 - а) образование б) наука в) право
- 12) Особый социокультурный институт по производству объективных знаний:
 - а) образование б) наука в) право
- 13) К экономическим институтам относится:
 - а) деньги б) право в) суд
- 14) К экономическим институтам относится:
 - а) образование б) армия в) рынок
- 15) К экономическим институтам относится:
 - а) заработная плата б) суд в) семья
- 16) К политическим институтам относится:
 - а) собственность б) армия в) заработная плата
- 17) К политическим институтам относится:
 - а) наука б) воспитание в) суд
- 18) К духовным институтам относится:
 - а) материнство б) моральные нормы в) брак
- 19) К духовным институтам относится:
 - а) дети б) материнство в) воспитание
- 20) К институтам в сфере семьи относится:
 - а) собственность б) отцовство в) деньги
- 21) К институтам в сфере семьи относится:
 - а) брак б) заработная плата в) государство
- 22) С позиций распределения власти в семье матриархат можно определить как:
 - а) власть детей б) доминирование женщин в) доминирование мужчин
- 23) Отношения в рамках семьи, которые называют «браком» это отношения:
 - а) связывающие родителей и детей
 - б) недоброкачественные и недружелюбные
 - в) связывающие супругов правами и обязанностями
- 24) Социальным институтом не является:
 - а) образование б) авторитет в) семья
- 25) Самый ранний социальный институт:
 - а) религия б) государство в) власть
- 26) По взаимодействию друг с другом выделяют социальные институты:

- а) первичные и поздние
 - б) сотрудничающие и конфликтующие
 - в) организованные и стихийные
- 27) Функциями социальных институтов, которые Мертон назвал латентными, являются:
- а) замедленные б) отсроченные в) реальные
- 28) К главным социальным институтам не относится:
- а) институт семьи б) образование в) институт монархии
- 29) По времени возникновения социальные институты подразделяются на:
- а) первичные и поздние б) главные и второстепенные в) массовые и групповые
- 30) Причина появления любого социального института:
- а) стремление к объединению б) насущная потребность в) стремление структурировать общество

РАЗДЕЛ 3. Экономика

Тема 3.2. Факторы производства и факторные доходы

Практическая работа № 3 Факторы производства и факторные доходы

Время на выполнение: 60 минут

1. Найдите соответствия

| | |
|--|---|
| 1) Макроэкономика | А) это хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путем создания и использования необходимых жизненных благ |
| 2) Экономические механизмы | Б) показатель объема национального производства, определяется как сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных в течение года на территории страны |
| 3) Экономические блага | В) объем, выраженный в неизменных ценах произведенных продуктов |
| 4) Экономика | Г) все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения их потребностей и обеспечения материальных условий жизни |
| 5) Микроэкономика | Д) способы и формы объединения людьми своих усилий при решении задач жизнеобеспечения |
| 6) ВВП – валовый внутренний продукт | Е) товары и услуги, удовлетворяющие ту или иную потребность человека и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве. |
| 7) реальный ВВП | Ж) объем, выраженный в текущих ценах произведенных продуктов |
| 8) номинальный ВВП | З) показатели, характеризующие состояние, свойства, качество экономики, ее объектов и процессов |
| 9) Экономические возможности | И) часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, работники, фирмы), их деятельность и влияние на национальную экономику |
| 10) Экономические величины | К) часть экономической науки, исследующая экономику как единое целое; ее предметом являются проблемы безработицы, бедности, экономического роста, роли государства в регулировании экономики и т. д. |
| 11) ВНП – валовый национальный продукт | Л) наука о хозяйстве, способах его ведения и управления им, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров, закономерностях протекания хозяйственных процессов |
| 12) Экономическая деятельность | М) показатель объема годового производства национальной экономики, определяется как сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом. |
| 13) ВВП на душу населения | Н) те реальные ресурсы, которые общество может направить на удовлетворение потребностей; всегда, в каждый данный момент являются ограниченными |
| 14) Мировая (международная экономика) | О) часть экономической науки, исследующая мировую торговлю товарами и услугами, движение капиталов, обмен в области науки и техники, международные валютные отношения П) показатель ВВП страны, деленный на количество граждан |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| | | | | | | | | | | | | | |

2. Заполните таблицу

| | | |
|----------------|----------------|-------------------|
| Микроэкономика | Макроэкономика | Мировая экономика |
|----------------|----------------|-------------------|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

- 1 изменение цены на сливочное масло и спроса на этот товар
- 2 рост цены на сахар и изменение покупательной способности субъектов экономики в результате этого
- 3 решение проблем безработицы путем создания биржи труда
- 4 установление торговых отношений между индийской фармацевтической фирмой и российской торговой компанией
- 5 проведение всемирной сельскохозяйственной выставки в Париже
- 6 снижение уровня инфляции на 3 %
- 7 поведение фирмы в условиях увеличения конкуренции
- 8 действия государства в борьбе с монополистической конкуренцией
- 9 совместные разработки США и Великобритании в области компьютерных технологий

3. Работа с текстом

Свобода выбора и суверенитет

Но присмотримся, читатель, внимательнее к поведению производителей: каким образом, откуда они получают указание о том, какие товары и в каких количествах производить. Как мы знаем, для производителя, работающего в условиях рыночной экономики, целью является получение прибыли. В этих условиях допустимо производство лишь такого товара, который может быть продан на рынке по цене, превышающей издержки на производство этого товара. Здесь-то и происходит апелляция производителя к потребителю, как к «высшей и последней инстанции», оценивающей работу производителя. Отдал потребитель за товар свои «кровные» денежки, да причем столько, чтобы покрыть издержки — производитель получает прибыль, и деятельность его признается успешной. Не купил потребитель предлагаемый товар — производитель разоряется, и, значит, он лишь попусту переводил ресурсы.

Конечно, отдельный потребитель, как правило, не столь силен, чтобы вынести приговор производителю. Этот приговор (будь то оправдательный или обвинительный) — общее решение потребителей. Однако для вынесения приговора потребители не собираются вместе, заслушивая прокурора и адвоката. Каждый из потребителей принимает личное, самостоятельное решение, а в подтверждение ответственности этого решения отдает производителю за понравившийся товар некоторое количество «голосов» (рублей, долларов и т. д.). Собрав все попавшие к нему голоса, производитель может сам увидеть, насколько его деятельность признается успешной и каким образом ему следует вести себя в дальнейшем...

... По этой причине экономисты говорят о суверенитете потребителя (от французского *souverain* — носитель верховной власти). Суверенитет потребителя состоит в его способности воздействовать на производителя описанным выше способом.

Вопросы:

- 1) О каком механизме рыночной экономики идет речь в тексте?
- 2) Кто и по каким критериям оценивает работу производителей в рыночной экономике?
- 3) Какие «голоса» собирает производитель?
- 4) Что такое суверенитет потребителя?

4. Задачи

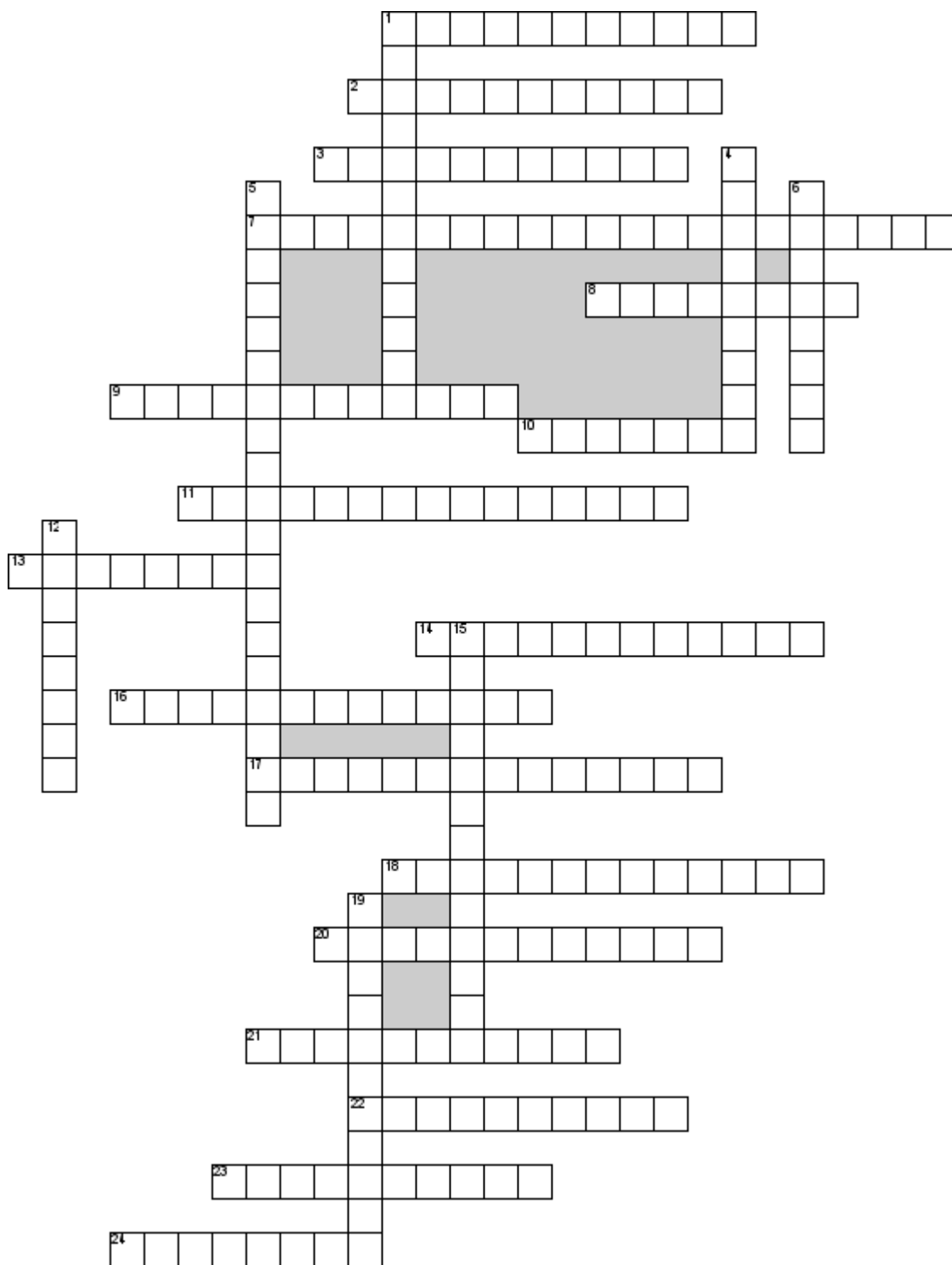
- 1) А. Смит спрашивает: «Почему вода, которая настолько необходима, что без нее невозможно жить, имеет такую низкую цену, в то время как у алмазов, которые совершенно не нужны, какая высокая цена?»
- 2) Все, к чему прикасался легендарный царь Мидас, обращалось в золото. Царь стал умолять взять свой дар обратно. Почему? Какую экономическую концепцию иллюстрирует эта легенда?
- 3) Почему в средние века соль считалась особым товаром? Чем вызван «Соляной бунт» в XVII веке в России?
- 4) Почему цены в магазине, торгующем ночью, выше, чем в дневном?
- 5) Почему банкирские конторы в старину возникали в храмах?

Тема 3.8. Глобальные экономические проблемы

Практическая работа № 4 Глобальные экономические проблемы

Время на выполнение: 60 минут

1. Решите кроссворд



По горизонтали

1. Использование общественного продукта в процессе удовлетворения потребностей, заключительная фаза процесса воспроизводства
2. Соперничество между продавцами(производителями)
3. Социально-экономическая ситуация, при которой часть трудоспособного населения, желающая трудиться, не может найти работу
7. Необходимый этап познавательной деятельности человека
8. Хозяйственная деятельность по обороту товаров, купле и продаже их
9. Один из признаков денег
10. Способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями

11. Усиление внимания к изучению общественных дисциплин, имеющих первостепенное значение в жизни современного человека
13. Состояние, когда доходная часть бюджета превышает расходную
14. Экономическая система, в которой обычаи и традиции определяют практику использования ограниченных ресурсов
16. Совокупная сумма затрат на единицу продукции
17. Признание права на исповедание любой религии
18. Сосредоточение деятельности на узких направлениях, производственных операциях, или видах выпускаемой продукции
20. Совместная собственность членов трудового коллектива
21. Совокупность методов, форм и средств управления производством, позволяющая использовать его наиболее эффективно
22. Изменение денежных выплат в соответствии с темпами инфляции
23. Добровольное объединение людей на основе членства для совместной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении имущественных паевых взносов
24. Это проверка деятельности фирмы на пути к ее цели и корректировка отклонений от поставленных целей

По вертикали

1. Процесс создания какого-либо продукта
4. Хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования
5. Это самостоятельная инициативная экономическая деятельность, направленная на получение прибыли
6. Обесценение денежной единицы, уменьшение ее покупательной способности, ведущее к росту цен
12. Важнейшая деятельность общественно значимой активности человека
15. Определяемый производственными отношениями процесс раздела, размещения готового продукта в обществе
19. Для кого производится продукт

2. Прочитайте выдержки из Конституции Российской Федерации. Определите роль государства в регулировании экономики.

Конституция Российской Федерации

Статья 8

1. В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.
2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.

Статья 71

В ведении Российской Федерации находятся:

<... >

е) установление основ федеральной политики; федеральные программы в области государственного, экономического, экологического, социального, культурного и национального развития Российской Федерации;

ж) установление правовых основ единого рынка; финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование, денежная эмиссия, основы ценовой политики; федеральные экономические службы, включая федеральные банки;

з) федеральный бюджет; федеральные налоги и сборы; федеральные фонды регионального развития;

<... >

л) внешнеэкономические отношения Российской Федерации.

Статья 74

1. На территории Российской Федерации не допускается установление таможенных границ, пошлин, сборов и каких-либо иных препятствий для свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств.

Статья 75

1. Денежной единицей в Российской Федерации является рубль. Денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации. Введение и эмиссия других денег в Российской Федерации не допускаются.

<... >

3 Система налогов, взимаемых в федеральный бюджет, и общие принципы налогообложения и сборов в Российской Федерации устанавливаются федеральным законом.

Статья 106

Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат принятые Государственной Думой федеральные законы по вопросам:

- а) федерального бюджета;
- б) федеральных налогов и сборов;
- в) финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии <... >

Статья 114

1 Правительство Российской Федерации:

- а) разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение; представляет Государственной Думе отчет об исполнении федерального бюджета;
- б) обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики

Тестовое задание № 4

Время на выполнение: 20 минут

Тест: Занятость и безработица, виды безработицы

- 1) Кто может претендовать на получение пособия по безработице?
 - А) строитель, утративший трудоспособность в результате производственной травмы
 - Б) многодетная мать, которая не работает и не ищет работу
 - В) бухгалтер, который не работает, но ищет работу
 - Г) электромонтер, работающий неполный рабочий день
- 2) Кто из перечисленных ниже граждан является структурным безработным?
 - А) уволившийся учитель, рассчитывающий найти более легкую работу
 - Б) женщина, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком
 - В) шахтер, уволенный в связи с закрытием нерентабельной шахты
 - Г) медсестра, переехавшая с мужем в другой город
- 3) К неэкономическим отрицательным последствиям безработицы относится:
 - А) рост числа правонарушений
 - Б) повышение конкуренции на рынке труда
 - В) недополученный выпуск продукции
 - Г) уменьшение шансов найти высокооплачиваемую работу в будущем
- 4) В стране А. уголь перестал использоваться в энергетической отрасли. Закрылось большинство шахт, шахтеры потеряли работу. Какого типа безработица наблюдается в стране А.?
 - А) циклическая
 - Б) структурная
 - В) фрикционная
 - Г) сезонная
- 5) Ферма после уборки урожая сократила количество работников. Механизаторы и комбайнеры вновь будут набираться на ферму только весной следующего года. Приведенный пример иллюстрирует безработицу:
 - А) фрикционную
 - Б) сезонную
 - В) циклическую
 - Г) структурную
- 6) Гражданка Р., квалифицированный бухгалтер после продолжительного перерыва в работе не может найти работу по специальности. От предложенных ей вакансий секретаря и консьержки она отказалась и ожидает предложений по специальности. Приведенный пример иллюстрирует безработицу:
 - А) фрикционную
 - Б) сезонную
 - В) циклическую
 - Г) структурную
- 7) К негативным последствиям безработицы относится:
 - А) стремление работников к повышению своей квалификации
 - Б) создание и деятельность государственных служб занятости
 - В) утрата частью трудоспособного населения трудовых навыков и стимулов к труду
 - Г) расширение возможностей для женщин заниматься домашним хозяйством и воспитанием детей
- 8) Повышение востребованности специалистов в области юридических наук иллюстрирует ситуацию на рынке:
 - А) труда
 - Б) инноваций
 - В) средств производства
 - Г) капиталов
- 9) Человек, который болен бронхитом, оформил больничный лист и в период его действия временно не работает, относится к категории:
 - А) безработных
 - Б) временно безработных
 - В) не включаемых в общую численность рабочей силы
 - Г) занятых
- 10) Верны ли следующие суждения о занятых и безработных?
 1. Человек, работающий неполный рабочий день, относится к категории занятых.
 2. Если человек не имеет работы и готов приступить к работе немедленно, он должен зарегистрироваться в службе занятости и может претендовать на пособие по безработице.
 - А) верно только 1
 - Б) верно только 2
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения неверны

РАЗДЕЛ 4. Социальные отношения

Тема 4.2. Социальная стратификация, неравенство

Практическая работа № 5 Социальная стратификация, неравенство

Время на выполнение: 40 минут

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение, или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): церковь, армия, брак, политика и т.п.»

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

- А) Миграция
- Б) Мобильность
- В) Горизонтальная
- Г) Институт
- Д) Статус
- Е) Вертикальная
- Ж) Группа
- З) Стратификация
- И) Лифты

2. Работа с текстом

Социальное равенство – идеал, на протяжении веков отражавший извечную тягу людей к справедливости и вдохновлявший массовые общественные движения и гуманистические течения общественной мысли. Историческая практика подтверждает, что полное равенство недостижимо. И не только из-за различий способностей и задатков, заложенных в людях самой природой, но и вследствие неодинаковости социального статуса, качества и продуктивности их труда. В этом смысле неравенство между людьми неустранимо и лишь меняет свои формы и размеры.

Неоднозначно и влияние неравенства на общество. Стремление занять более высокое положение на лестнице имущественной иерархии побуждает людей к повышению эффективности их деятельности и социального статуса. Попытки ввести уравнилельное распределение собственности и доходов лишь подрывают экономическое развитие. Но, превысив определенный уровень, имущественное неравенство утрачивает свою стимулирующую роль, превращается в негативный фактор общественной жизни. Чрезмерное богатство, особенно легко доставшееся, как и маргинальная бедность, гасят импульсы экономического развития, порождают социальную напряжённость, подрывают политическую стабильность общества. В той мере, в какой социальное неравенство благоприятствует экономическому и социокультурному развитию и стабильности общества, его можно считать нормальным. Оно становится избыточным, когда ослабляет стимулы экономической деятельности, создаёт очаги напряжения, чреватые социальными потрясениями.

Наибольшую остроту проблема избыточного социального неравенства приобретает в периоды общественных трансформаций, когда устоявшиеся структуры равенства-неравенства демонтируются, а новые механизмы распределения материальных благ, социальных услуг, ценностей жизни и культуры еще только формируются.

Приведите названные авторами четыре причины недостижимости полного социального равенства.

Тема 4.5. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе

Практическая работа №6 Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе

Время на выполнение: 40 минут

1. Прочитайте приведенный ниже текст, выполните задания

Маргиналы Е. Рашковский – современный российский учёный.

Маргиналы – обозначение личностей и групп, находящихся на «окраинах», на «обочинах» или попросту за рамками характерных для данного общества основных структурных подразделений или господствующих социокультурных норм и традиций...

Маргинальная ситуация... бывает источником нового восприятия и осмысления Вселенной и общества, нетривиальных форм интеллектуального, художественного и религиозного творчества. ... Многие обновляющие тенденции в духовной истории человечества (мировые религии, великие философские системы и научные концепции, новые формы художественного отображения мира) во многом обязаны своим возникновением именно маргинальным личностям и социокультурным средам.

Технологические, социальные и культурные сдвиги последних десятилетий придали проблеме маргинальности качественно новые очертания. Урбанизация, массовые миграции, интенсивное взаимодействие между носителями разнородных этнокультурных и религиозных традиций, размывание вековых культурных барьеров, влияние на население средств массовой коммуникации – всё это привело к тому, что маргинальный статус стал в современном мире не столько исключением,

сколько нормой существования миллионов и миллионов людей. На переломе 70-80-х гг. ... в мире начался бурный процесс становления так называемых «неформальных» общественных движений – просветительских, экологических, правозащитных, культурных, религиозных, благотворительных и др., - движений, смысл которых во многом связан с подключением к современной и общественной жизни именно маргинализованных групп...

Однако есть проблема, представляющая трудность для современного демократического сознания: как обезопасить общество от тех маргинальных групп, которые берут на вооружение тоталитаристские и человеконенавистнические идеологии? И в то же время – как не сделать эти группы объектом превентивного незаконного насилия... Однозначного ответа на этот вопрос не дано. Противоядием здесь может быть лишь рост гуманистической культуры и демократического правосознания, развития в обществе принципов и понятия человеческого достоинства, а также глубокое философское и научное осмысление тех общественных проблем, которые и порождают антидемократические формы сознания.

Вопросы и задания:

- 1) Кого автор относит к маргиналам? Аргументируйте свой ответ.
- 2) Чем маргиналы отличаются от люмпенов?
- 3) В чём причины появления маргинализованных групп? Какова их роль в развитии общества?
- 4) Как общество может обезопасить себя от маргинальных групп, проповедующих человеконенавистнические идеи?

2. Установите соответствие между событиями и связанными с ними видами социальной мобильности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| События | Виды социальной мобильности |
|---|-----------------------------|
| А) учитель школы назначен ее директором. | 1) Вертикальная |
| Б) доцент кафедры получил должность профессора. | |
| В) старший менеджер перешел работать на другое предприятие. | 2) Горизонтальная |
| Г) инженер переехал работать и жить в другой город. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

3. Назовите любые три «лифта» вертикальной социальной мобильности и проиллюстрируйте примером каждый из них.

Тестовое задание № 5

Время на выполнение: 20 минут

Тест: Социальные нормы, виды социальных норм

- 1) Основное назначение социальных норм заключается в:
 - А) регулировании общественных отношений
 - Б) установлении ответственности перед обществом
 - В) борьбе с преступностью
 - Г) установлении справедливости
- 2) Какое положение из перечисленных служит примером социальной нормы?
 - А) Закон об охране прав потребителя
 - Б) записка приятелю с просьбой
 - В) проезд в общественном транспорте по билету
 - Г) отношения между руководителем и подчиненным
- 3) К видам социальных норм относятся:

| | |
|--------------------------------------|-----------------------|
| А) общественно-политические движения | В) собрания и митинги |
| Б) правила этикета | Г) пресса и радио |
- 4) Найдите пример, иллюстрирующий применение социальной нормы:
 - А) Директор школы поблагодарил семиклассников за безупречное дежурство по школе.
 - Б) Бабушка встречает Сашу возле школы после уроков.
 - В) При поступлении на работу заключается трудовой договор.
 - Г) Лучшие театральные постановки показывают по телевидению.
- 5) К формальным социальным нормам относится(-ятся):

| | |
|-----------|----------------------------------|
| А) этикет | В) аплодисменты после спектакля |
| Б) закон | Г) букет цветов на день рождения |
- 6) Найдите среди перечисленного признак понятия «этикет»:
 - А) социальный регулятор
 - Б) контролирует поведение человека в трудовом коллективе
 - В) регулируется правилами, которые устанавливает государство
 - Г) обязательно соблюдается всеми членами общества

- 7) Моральные нормы оценивают поступки людей с позиции:
- А) «Кровь за кровь»
 - Б) «Каждый сам за себя»
 - В) «Поступай по отношению к другому так, как хотел бы, чтобы относились к тебе»
 - Г) «Своя рубашка ближе к телу»
- 8) Найдите среди перечисленного признак понятия «неформальные нормы»:
- А) связаны с воздействием общества на личность
 - Б) направлены на развитие в первую очередь духовной сферы
 - В) регулируются правилами, которые обязательно фиксируются в письменной форме
 - Г) обеспечиваются обычаями или привычкой
- 9) Право оценивает поступки людей с позиции:
- А) честные — нечестные
 - Б) справедливые — несправедливые
 - В) законные — незаконные
 - Г) прекрасные — безобразные
- 10) Одноклассники купили билеты в кино. Неожиданно Виктору позвонила мама и сообщила, что заболела бабушка. Она попросила мальчика купить продукты и отнести бабушке. Виктор отказался, так как очень хотел посмотреть кинофильм. Поведение мальчика означает, что он нарушил:
- А) нормы права
 - Б) этикет
 - В) нормы морали
 - Г) религиозные нормы
- 11) Какие нормы являются общеобязательными для граждан государства?
- А) нормы морали
 - Б) нормы права
 - В) обычаи
 - Г) традиции

Раздел 5. Политика

Тема 5.6. Гражданское общество и правовое государство

Практическая работа № 7 Гражданское общество и правовое государство

Время на выполнение: 50 минут

1. На основании таблицы сделайте вывод о высказывании Вольтера:

«Я никогда не соглашусь с вашими убеждениями, но я отдам жизнь за то, чтобы вы могли их свободно высказывать»

В каком обществе (гражданском или негражданском) может быть популярно это высказывание?

Таблица: «Сущность и признаки правового государства»

| Линии сравнения | Неправовое государство | Правовое государство |
|--|---|--|
| Происхождение прав человека | Основные права даруются государственной властью | Основные права имеют естественное происхождение (от рождения), закрепляются в законах. |
| Соотношение права и закона. | Право = государственные нормативные акты (независимо от качества) | Право – только нормативные правовые акты |
| Сущность права | Право – возведенная в закон воля господствующего класса | Право – мера свободы |
| Главное предназначение права | Право призвано защищать интересы государства. | Право призвано утверждать и защищать права человека. |
| Принцип правового регулирования | Запрещено все, кроме официально разрешенного | Разрешено все, что не запрещено законом |

2. Решите тест

- 1) Гражданское общество – это ...
- А) все граждане государства, принимающие участие в голосовании во время выборов органов власти
 - Б) граждане, обладающие высокой политической культурой
 - В) добровольные объединения граждан, созданные для реализации своих целей
 - Г) все законопослушные граждане государства
- 2) Что из перечисленного представляет собой институт гражданского общества?
- А) правительство
 - Б) прокуратура
 - В) адвокатура
 - Г) завод
- 3) Правовое государство, в отличие от любого другого государства, невозможно без
- А) гражданского общества
 - Б) правоохранительных органов

- 10) благотворительные фонды
- 11) религиозные объединения
- 12) общества культурных связей с зарубежными странами

Тема 5.7 Роль средств массовой информации в политической жизни общества

Практическая работа № 8 Роль средств массовой информации в политической жизни общества

Время на выполнение: 20 минут

1. Выберите верные суждения о государственной власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государственная власть обладает возможностью использовать принудительные ресурсы на законном основании.
- 2) К ветвям государственной власти относят законодательную, исполнительную и судебную.
- 3) Органы местного самоуправления в РФ включаются в систему органов государственной власти.
- 4) Субъектами государственной власти являются политические партии, СМИ, общественно-политические движения.
- 5) Государственная власть обладает исключительными правами на принятие законов и на взимание налогов.

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Политические отношения – это _____ (А), субъектами которых выступают политические партии и движения, _____ (Б) (в единстве трех ветвей власти – законодательной, исполнительной и судебной). Сфера политических отношений связана с уровнем развития и спецификой _____ (В) индивидов, групп, классов, общностей. Условиями профессиональных политиков - _____ (Г) и идеологов – создаются его конкретные формы – идеи, учения, концепции, доктрины (на теоретическом уровне), а также программы, уставы, заявления в связи с конкретными социальными проблемами и т.п. (на эмпирическом уровне). _____ (Д) людей и социальных групп проявляется и развивается в сфере борьбы за власть, а также осуществления власти (выборы, реформы, функционирование аппарата управления, революции и контрреволюции и т.п.) Участвуя в этих и других мероприятиях, человек проходит школу _____ (Е)». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) идеология
- 2) властные отношения
- 3) профессиональные союзы
- 4) публичные отношения
- 5) политическая социализация
- 6) политическое сознание
- 7) лидеры
- 8) государство
- 9) политическое поведение

Тестовое задание № 6 Государство, его функции

Время на выполнение: 20 минут

1. Какой из указанных теорий происхождения государства не существует?

- А) теологической Б) палеонтологической В) договорной Г) классовой

2. Согласно теории Гоббса, люди создают государство, потому что:

- А) людям свойственно стремление к торговле
- Б) они эгоистичны и без договора будут все время враждовать
- В) государство позволяет вести войны с соседями

3. Каждый человек стремится к поиску авторитета. Эти убеждения свойственны:

- А) теории насилия В) договорной теории
- Б) психологической концепции Г) патриархальной теории

4. Кто из этих философов придерживался марксистской концепции происхождения государства?

- А) Энгельс Б) Ленин В) Маркс Г) все эти философы

5. Назовите представителей договорной теории происхождения государства:

- А) Монтескье
- Б) Гроций
- В) Дюринг
- Г) Руссо
- Д) Маритен
- Е) Петражицкий
- Ж) Михайловский

6. К источникам права в России не относится:

- А) НПА Б) правовая доктрина В) нормативный договор

7. Какая из перечисленных функций является внутренней функцией государства?

- А) социальная функция В) функция интеграции в мировую экономику
- Б) функция обороны страны Г) функция обеспечения мира и поддержки мирового порядка

8. Суверенитет государства- это его:

- А) свобода заключения международных договоров
- Б) монополия на правотворчество
- В) свобода объявления войны
- Г) независимость на международной арене и верховенство внутри страны

9. Какой из перечисленных НПА имеет наименьшую юридическую силу?

- А) Приказ Минздрава России
- Б) Указ Президента РФ
- В) Постановление Правительства РФ
- Г) Федеральный закон

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений

Тема 6.4 Способы защиты имущественных и неимущественных прав в специальности

Практическая работа № 9 Способы защиты имущественных и неимущественных прав в специальности

Время на выполнение:40 минут

Задача

Будет нести гражданскую ответственность и в каком объеме:

- а) 13-летний Сергей, повредивший куртку одноклассника;
- б) 15-летний Андрей, который на уроке физкультуры разорвал футболку одноклассника;
- в) 14-летний Вадим, который во время игры в футбол во дворе повредил мяч, принадлежавший соседскому парню;
- г) 16-летний Максим, который по дороге на работу повредил машину, принадлежавшую соседу?

Вопросы 1. Где и как можно защитить гражданские права?

2. Какие особенности имеет гражданская ответственность несовершеннолетних?

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений

Тема 6.6 Права и обязанности родителей и детей

Практическая работа № 10 Права и обязанности родителей и детей

Время на выполнение:90 минут

1. Установите соответствие между понятием и определением:

| Понятие | Определение |
|-------------------------|---|
| 1. Фиктивный брак | А) это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека. |
| 2. Брак | Б) период от возникновения до прекращения функционирования семьи. |
| 3. Жизненный цикл семьи | В) отрасль права, регулирующая брачно-семейные отношения. |
| 4. Семья | Г) это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности. |
| 5. Семейное право | Д) это вступление в брак без намерения создать семью. |

2. Прочитайте отрывок из работы русского педагога, писателя, журналиста А.Н. Острогорского “Образование и воспитание” и ответьте на вопросы.

В младенческие годы и весь дошкольный период человек воспитывается почти исключительно семьей, жизнью семьи. Здесь получают свою первую пищу его склонности, здесь зарождаются его симпатии, потребности, интересы, здесь обозначается его характер... Но жизнь семьи, ее нравы, влечения, идеалы, привязанности, занятия, развлечения, весь склад ее, в свою очередь являются отражением жизни всего общества. В семью приносятся и здесь переживаются общественные успехи и неудачи... Здесь отец или мать срывает свое сердце, которое там, вне дома, приходилось сдерживать... Семья никак не может оградиться от жизни, и воспоминания лиц, переживших в молодые годы вторжения неприятеля, голодовку, всегда содержат рассказ о глубоких следах, оставленных в них пережитыми впечатлениями. Но и, помимо таких крупных событий, обыденная жизнь неизбежно отражается на складе семейной жизни. Живет в общественной жизни доброжелательство, взаимное доверие, совместный труд – и семьи живут дружно, сердечно, сглаживая шероховатости отношений взаимной уступчивостью, любя детей. Складывается общественная жизнь не почеловечески, а позвериному, по принципу борьбы за существование, с преследованием личных интересов... и в семьях начинают грызться, вместо любви слышится отстаивание своих прав, вместо ласки и помощи – ссоры и брань. Общественная распушенность всегда забирается и в семьи, понижение интересов отражается в семейном быту. Вместо литературных, эстетических, общественных разговоров слышатся речи о картах, домашнем хозяйстве, проделках прислуги, наживе, костюмах и пр. Если есть семьи, на которые общественные нравы и жизнь оказывают, можно ска-

зять, подавляющее влияние, то есть и такие, которые охраняют “святая святых” от всякого рода бурных волн житейского моря. В этих семьях дети радость... тогда как в других они лишние рты, обуза, помеха устроиться, ими тяготея, и дети живут в загоне и пренебрежении.

Задания.

- 1) В чем основная идея документа?
- 2) Какая социальная функция семьи в центре внимания автора?
- 3) Почему данный текст, написанный около 100 лет назад, не потерял своей актуальности?

3. Прочитайте фрагмент произведения российского писателя Н. В. Гоголя (1809—1852 гг.) «Чем может быть жена для мужа в простом домашнем быту при нынешнем порядке вещей в России» **ответьте на вопросы и выполните задания.**

Советы молодой жене.

Распределите ваше время: положите всему непременные часы. Не оставайтесь поутру с вашим мужем: гоните его на должность в его департамент, ежеминутно напоминая ему, что он весь должен принадлежать общему делу и хозяйству всего государства... что он женился именно затем, чтобы, освободя себя от мелких забот, всего отдать отчизне, и жена дана ему не на помеху службе, а в укрепление его на службе. Чтобы все утро вы работали порознь, каждый на своем поприще, и через это встретились бы весело перед обедом и обрадовались бы так друг другу, как бы несколько лет не виделись, чтобы вам было что пересказать друг другу и не попотчевал бы один другого зевотою: расскажите ему все, что вы делали в вашем доме и домашнем хозяйстве, и пусть он расскажет вам все, что производил в департаменте своем для общего хозяйства. Вы должны знать непременно существо его должности, и в чем состоит его часть, и какие дела случилось ему вершить в тот день, и в чем именно они состояли. Не пренебрегайте этим и помните, что жена должна быть помощницей мужа. Если только в течение одного года вы будете внимательно выслушивать от него все, то на другой год будете в силах подать ему даже совет, будете знать, как одобрить его при встрече с какойнибудь неприятностью по службе, будете знать, как заставить его перенести и вытерпеть то, на что у него не достало бы духа, будете его истинный возбудитель на все прекрасное.

Вопросы и задания

- 1) О какой функции семьи пишет Н. В. Гоголь? Свой ответ подкрепите цитатами.
- 2) Какие советы писателя, жившего в XIX в., по вашему мнению, может взять на заметку девушка XXI в.? Объясните, почему они сохранили свою актуальность.

4. Напишите эссе:

«Зачем нужна семья? Когда и при каких условиях можно создавать семью?»

5. Русские пословицы и поговорки много говорят про семью и семейные отношения. Объясните, что означают следующие пословицы и поговорки:

- 1) «Семейное согласие дороже всего»
- 2) «Семейный горшок всегда кипит»
- 3) «Добрая семья прибавит разума-ума»

6. Выработайте список основных прав и обязанностей в семье по отношению к каждому члену семьи:

| Родители | |
|-----------------|--------------------|
| <i>Права</i> | <i>Обязанности</i> |
| | |
| Супруги | |
| <i>Права</i> | <i>Обязанности</i> |
| | |
| Дети | |
| <i>Права</i> | <i>Обязанности</i> |
| | |

Тестовое задание № 7 Гражданское право

Время на выполнение: 40 минут

1. Что регулирует Гражданское право?

- А) финансовые и другие денежные отношения
- Б) имущественные отношения
- В) имущественные и личные неимущественные отношения
- Г) все экономические отношения, возникающие в обществе

2. Что относится к основным принципам ГП?

- А) принцип гласности
- Б) принцип публичности
- В) принцип презумпции невиновности
- Г) принцип свободы договора

3. Когда у физических лиц возникает правоспособность?

- А) в момент рождения
- Б) с 16 лет
- В) с 18 лет

4. Что является источником ГП России?

- А) КоАП
- Б) ГК
- В) УК
- Г) СК

5. Что понимается под правоспособностью в соответствии со статьей 17ГК РФ?

- А) способность обладать правами
- Б) возможность самостоятельно осуществлять права
- В) возможность иметь гражданские права и нести обязанности

6. По поводу чего возникают гражданские правоотношения?

- А) нарушение дисциплины
- Б) хищение
- В) имущество
- Г) все ответы верны

7. Кто может быть участником гражданских правоотношений?

- А) гражданин
- Б) организация
- В) государство
- Г) все ответы верны

8. Кто является физическим лицом?

- А) гражданин
- Б) организация
- В) государство
- Г) все ответы верны

9. Субъективные права и обязанности сторон составляют...правоотношения:

- А) предмет
- Б) объект
- В) содержание
- Г) условия

10. Что (кто) является объектом гражданских правоотношений?

- А) тот, кто участвует в правоотношении
- Б) тот, кто контролирует правоотношение
- В) то, из-за чего возникает правоотношение
- Г) нормативно-правовой акт

11. С какого возраста наступает полная дееспособность?

- А) с 14 лет
- Б) с 16 лет
- В) с 18 лет
- Г) с 20 лет

12. Кто вправе ограничить дееспособность гражданина?

- А) прокурор
- Б) суд
- В) врач-психиатр
- Г) адвокат

13. Что понимается под эмансипацией в ГП?

- А) досрочное приобретение дееспособности
- Б) равенство мужчин и женщин
- В) равенство прав граждан
- Г) равные права независимо от возраста

14. Что из перечисленного не относится к нематериальным благам?

- А) ценные бумаги
- Б) деловая репутация
- В) достоинство
- Г) честь

15. Физические и нравственные страдания- это:

- А) моральный вред
- Б) материальный вред
- В) имущественный вред
- Г) негативные последствия

16. Что признается местом жительства гражданина?

- А) место прописки
- Б) место регистрации
- В) место преимущественного проживания

17. Что не относится к ценным бумагам?

- А) чек
- Б) вексель
- В) решение суда
- Г) облигация

18. Что относится к нематериальным благам?

- А) честь и достоинство
- Б) право публикации произведения
- В) право распоряжаться своим имуществом
- Г) все ответы верны

19. Каким имуществом является космическая станция с точки зрения ГП?

- А) движимым
- Б) недвижимым

20. По общему правилу сделки, совершенные гражданином в возрасте до 14 лет, это сделки:

- А) ничтожные
- Б) оспоримые
- В) действительные
- Г) с пороками воли

21. Какое право принадлежит собственнику?

- А) пользование
- Б) владение
- В) распоряжение
- Г) все ответы верны

- 22. Как называется способ передачи имущества из публичной в частную собственность?**
 А) реституция Б) реструктуризация В) приватизация Г) национализация
- 23. Как называется доверенность на совершение сделок с любым имуществом?**
 А) генеральная Б) специальная В) общая Г) разовая
- 24. Может ли возникнуть полная дееспособность раньше 18 лет?**
 А) да Б) нет
- 25. Какие сделки имеют право совершать малолетние в возрасте от 6 до 14 лет?**
 А) купить пачку конфет
 Б) продать свой велосипед
 В) подарить другу свой мобильный телефон
 Г) все ответы верны
- 26. Договор может считаться:**
 А) односторонней сделкой Б) двусторонней сделкой
- 27. Что влечет за собой расторжение договора?**
 А) видоизменение обязательств
 Б) сохранение обязательств
 В) преобразование обязательств
 Г) прекращение обязательств
- 28. Как именуется сторона договора купли-продажи, передающая вещь другой стороне?**
 А) продавец Б) покупатель В) получатель ренты
- 29. Что относится к способу исполнения обязательства?**
 А) кредит Б) заем В) залог
- 30. Какой из указанных способов обеспечения исполнения обязательств не предусмотрен ГК РФ?**
 А) неустойка Б) залог В) предоплата Г) поручительство

Тестовое задание № 8 Семейное право

Время на выполнение: 40 минут

- В РФ юридическую силу имеет:
 - религиозный брак (венчание)
 - фактический брак
 - Брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа
- К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:
 - согласие родителей
 - медицинское обследование вступающих в брак
 - достижение брачного возраста
- В судебном порядке брак расторгается:
 - по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей
 - по заявлению супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей
 - брак всегда расторгается только в судебном порядке
- При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:
 - 1 месяца
 - 3 месяцев
 - 6 месяцев
- Права и обязанности супругов возникают со дня:
 - подачи заявления в ЗАГС
 - с момента регистрации брака
 - с момента, указанного в заявлении
- Брачный договор определяет:
 - места жительства супругов
 - порядок изменения фамилий
 - имущественные права и обязанности
- Ребенок признается родившимся в браке, если он родился со дня расторжения брака в течение:
 - 100 дней
 - 200 дней
 - 300 дней
- С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?
 - с 10 лет
 - с 14 лет
 - с 16 лет
 - с 18 лет
- Имеет ли ребенок право на получение наследства от его родителей, которые лишены родительских прав?
 - да
 - нет
- Дети обязаны содержать своих родителей в случае:
 - если дети являются совершеннолетними и трудоспособными
 - если дети являются совершеннолетними и трудоспособными, а родители- нетрудоспособными

- В) дети не обязаны содержать своих родителей
11. Разница в возрасте между усыновителем и усыновленным ребенком не должна быть:
- А) менее 10 лет
 Б) менее 16 лет
 В) разница в возрасте законом не установлена
12. Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?
- А) личные неимущественные отношения между супругами
 Б) порядок вступления в брак
 В) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка
13. С какого возраста над ребенком может быть установлено попечительство?
- А) с рождения Б) с 14 лет В) с 16 лет
14. В течение какого срока можно оспорить отцовство?
- А) сроки исковой давности не установлены
 Б) срок исковой давности 1 год с момента рождения ребенка
 В) срок исковой давности 10 лет с момента рождения ребенка
15. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием:
- А) только органа опеки и попечительства
 Б) только прокурора
 В) прокурора и органа опеки и попечительства
16. Раздел общего имущества супругов возможен:
- А) только в период брака
 Б) как в период брака, так и после его расторжения
 В) только после расторжения брака
17. Брачный договор может быть признан недействительным:
- А) по заявлению одного из супругов
 Б) в административном порядке
 В) только в судебном порядке
18. Если ребенок усыновлен и усыновление не отменено, допускается ли восстановление в родительских правах?
- А) да Б) нет
19. В случае нарушения условий заключения брака возникают основания для:
- А) расторжения брака
 Б) штрафа
 В) признания брака недействительным
20. Может ли брачный договор быть заключен до государственной регистрации заключения брака?
- А) да Б) нет
21. Ребенком по действующему семейному законодательству признается лицо, не достигшее:
- А) 14 лет Б) 16 лет В) 18 лет
22. Каждый из супругов выбирает себе род занятий:
- А) с согласия своего супруга Б) с согласия семьи В) самостоятельно
23. Личной собственностью каждого супруга является (-ются):
- А) вещи индивидуального пользования
 Б) имущество, полученное по наследству или в дар
 В) все указанное

Ключ к тесту

| | | | | | | | |
|---|---|--|----|---|--|----|---|
| 1 | В | | 9 | А | | 17 | В |
| 2 | В | | 10 | Б | | 18 | Б |
| 3 | Б | | 11 | Б | | 19 | В |
| 4 | Б | | 12 | В | | 20 | А |
| 5 | Б | | 13 | Б | | 21 | В |
| 6 | В | | 14 | А | | 22 | В |
| 7 | В | | 15 | В | | 23 | В |
| 8 | Б | | 16 | Б | | | |

5.3.2 Оценочные средства для проведения контроля по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся

Задания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся представлены в Методических рекомендациях по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся

5.3.3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов

Время на выполнение 20 минут

Теоретические вопросы:

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Понятие культуры.
3. Формы и виды культуры, молодежная субкультура, контркультура.
4. Мораль.
5. Искусство, его основные функции.
6. Религия. Мировые религии.
7. Мышление, формы и методы мышления.
8. Познание мира. Формы познания.
9. Понятие истины, ее критерии.
10. Естественные и социально-гуманитарные науки.
11. Особенности научного познания.
12. Мироззрение, его типы.
13. Свобода и ответственность.
14. Основные направления развития образования.
15. Общество как сложная динамическая система
16. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
17. Основные институты общества.
18. Многовариантность общественного развития.
19. Процессы глобализации.
20. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.
21. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.
22. Экономика, экономическая наука.
23. Факторы производства и факторные доходы.
24. Виды и функции рынков.
25. Рыночные отношения в современной экономике.
26. Фирма в экономике.
27. Фондовый рынок, его инструменты.
28. Акции, облигации и другие ценные бумаги.
29. Банковская система.
30. Виды, причины и последствия инфляции.
31. Занятость и безработица, виды безработицы.
32. Роль государства в экономике.
33. Налоговая система в РФ.
34. Государственный бюджет. Государственный долг.
35. Государственная политика в области международной торговли.
36. Тенденции экономического развития России.

37. Социальная структура общества и социальные отношения.
38. Социальная стратификация, неравенство.
39. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.
40. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.
41. Социальные нормы, виды социальных норм.
42. Отклоняющееся поведение (девиантное).
43. Социальный контроль и самоконтроль.
44. Социальная мобильность
45. Межнациональные отношения.
46. Семья и брак.
47. Политическая деятельность. Политические институты.
48. Политическая система, ее структура и функции.
49. Государство, его функции.
50. Политический режим.
51. Демократия, ее основные ценности и признаки.
52. Избирательная система.
53. Гражданское общество и правовое государство.
54. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.
55. Типы партийных систем.
56. Политический процесс. Политическое участие.
57. Право в системе социальных норм.
58. Система российского права. Источники права.
59. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.
60. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.
61. Экологическое право.
62. Гражданское право.
63. Имущественные права. Право собственности.
64. Наследование.
65. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
66. Семейное право.
67. Права и обязанности родителей и детей.
68. Занятость и трудоустройство.
69. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
70. Основные правила и принципы гражданского процесса.
71. Особенности уголовного процесса
72. Понятие и предмет международного права.